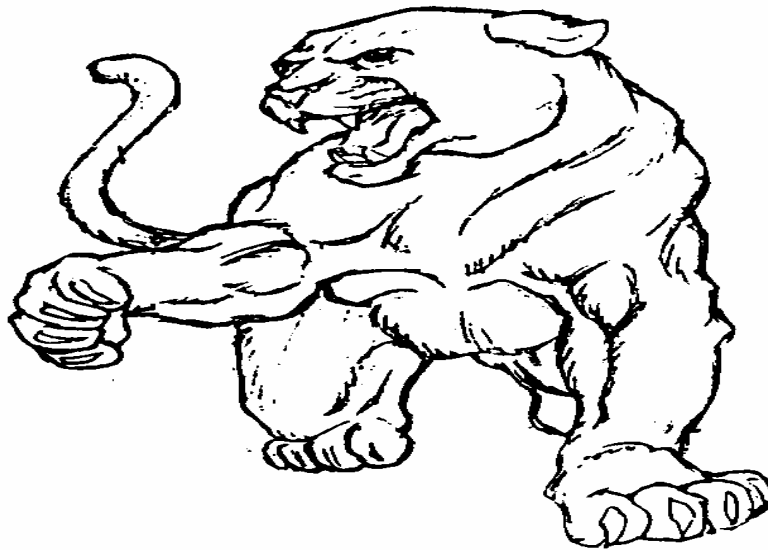


***Desert Oasis
High School***



2007-2008

Informe Escolar Anual

(Publicado en el Ciclo Escolar 2009-2010)

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar Anual 2007-08

For Desert Oasis High (Continuation) High School

Dirección: 1302 South Third Street, El Centro, CA 92243 **Teléfono:** (760) 336-4555
Directora: María J. Ambriz **Grados:** 9-12

Este resumen ejecutivo del Informe Escolar Anual (SARC) tiene como designio proporcionar a los padres y a la comunidad con un resumen rápido de la rendición escolar. Los datos presentados en este informe se presentan para el año escolar 2007-2008, con excepción de los datos de Finanzas Escolares y Cumplimiento Escolar que son reportados para el ciclo escolar 2006-2007. Para obtener información adicional acerca de la escuela, padres de familia y miembros de la comunidad deberán revisar todo el SARC o comunicarse con la directora de la escuela o la oficina del distrito escolar.

About This School

Desert Oasis High School se encuentra ubicada en El Centro, CA, ciudad cuya población es de aproximadamente 45.000. La población del condado entero (Imperial) es de aproximadamente 155.000. Imperial es el tercer condado de más rápido crecimiento en el Estado, con una tasa de crecimiento actual del 4.1%. Los datos del Censo de 1990 indica que 65.8% de la población del condado es hispano, aunque los expertos locales estiman que la cifra está más cerca al 75%. El condado de Imperial está situado en la esquina sureste de California, y está bordeado por Baja California, Mexico al su; del condado de Riverside County al norte; el condado de Yuma (Arizona) al este y el condado de San Diego hacia el oeste. . Desert Oasis High School proporciona servicios a una población transitoria que puede optar asistir a DOHS para la recuperación académica, pudieron haber sido transferido por medio de una audiencia disciplinaria. La población estudiantil varía de 180 a 220 créditos a través del año escolar. Sin embargo, tuvimos 314 alumnos durante el ciclo escolar 2007-2008. El mayor número de matrícula de este año se encontraban en el décimo y duodécimo grados y con alumnos masculinos y femeninos casi al 2:1 de toda la escuela.

Matriculación

Group	Matriculación
Número de Estudiantes	314
Afro-americanos	2%
Mativos americanos / alaska	0%
Asiático	0%
Filipino	1%
Hispano / latino	91%
De las islas del Pacífico	0%
Blanco (no hispano)	6%
Múltiple / sin respuesta	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	%
Aprendices de inglés	44%
Estudiantes con discapacidades	%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con credenciales completas	8
Maestros sin credenciales completas	3
Maestros instruyendo fuera de su area de competencia	2
Maestros mal asignados a apendices de inglés	0
Total de maestros mal-asignados	0

Instalaciones Escolares

Resumen de la Última Inspección del Sitio Escolar

El plantel de Desert Oasis High School y sus instalaciones se encuentran en buen estado.

Reparaciones Necesarias

El plantel de Desert Oasis High School site y sus instalaciones se mantienen en la medida que sea necesario. Nuestro departamento de mantenimiento del distrito (Central Union High School District) responde rápidamente a las solicitudes de reparación y a situaciones de emergencia.

Acciones Correctivas o Planeadas

No se requieren reparaciones mayores en este momento. El plantel Desert Oasis High School y sus instalaciones son mantenidas a medida necesaria. Nuestro departamento de mantenimiento del distrito (Central Union High School District) responde rápidamente a las solicitudes de reparación y a situaciones de emergencia. Además, el departamento de mantenimiento dispone de personal adicional durante los meses de verano para una profunda limpieza y mantenimiento de nuestras instalaciones, en general.

Currículo y Materiales de Instrucción

Finanzas Escolares

Áreas Curriculares Básicas	Alumnos Careciendo de Textos y Materiales de Instrucción
Lectura/Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Historia – Ciencias Sociales	0%
Idiomas	0%
Salud	0%
Artes Visuales y Escénicas	0%
Equipo de Laboratorio	0%

Nivel	Gastos por Alumno (Fuentes sin restricciones)
Sitio Escolar	\$4800
Distrito	\$6266
Estado	\$5300

Rendimiento del Alumno

Alumnos con rendimientos de Proficiente o Superior en los exmanes estandarizado de California

Materia	
Inglés	7%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Ciencias Naturales – Grado 10	3%
Historia – Ciencias Sociales	2%

Progreso Académico

Indicador	Resultado
2008 Crecimiento del Índice de Rendimiento Académico (del report 2008 Growth API Report)	524
Clasificación Estatal (del 2007 Base API Report)	B
2008-09 Estatus de mejoramiento académico (Año de PI))	PI-2

Finalización de Estudios

Indicador	Resultado
Índice de Graduación	86.1%

Preparación Post-Secundaria

Medidas	Porcentaje
Alumnos que completaron un Program de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	N/A
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	N/A

Informe Escolar Anual 2007-08
Publicado durante el ciclo escolar 2008-2009

El Informe Escolar Anual (SARC), que se requiere se publique anualmente conforme a la ley, contiene información sobre la condición y rendimiento de cada escuela pública dentro del estado de California. Más información sobre los requisitos del SARC están disponibles en la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional, padres de familia y miembros de la comunidad pueden comunicarse con la directora de la escuela o en la oficina del distrito escolar.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos que puede ser localizada en la red en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre el rendimiento escolar (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [AYP], datos sobre los exámenes estatales, matriculación, graduados, alumnos quienes abandonan sus estudios, matriculación en cursos, el personal, y los datos relacionados con aprendices de inglés.

Acceso al Internet

El acceso al internet está disponible al público en las bibliotecas pública u otros sitios que sean públicamente accesibles (por ejemplo La biblioteca del Estado de California). Estos lugares permiten acceso al Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen horas hábiles, la cantidad de tiempo (dependiendo en la disponibilidad), los tipos de programas en la computadora, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2008-2009)

Escuela		Distrito	
Nombre de Escuela	Desert Oasis High School	Nombre de Distrito	Central Union High School District
Calle	1302 South Third Street	Número de Teléfono	(760) 336-4500
Ciudad, Edo, CP	El Centro, CA 92243	Sitio Web	www.desertoasisnet.net
Número de Teléfono	(760) 336-4555	Superintendente	C. Thomas Budde, Ph.D.
Direcotra	María J. Ambriz	Correo electrónico	tbudde@cuhsd.net
Correo electrónico	mambriz@cuhsd.net	Código CDS	13-63115-1333558

Descripción y Misión de Desert Oasis High School (ciclo escolar 2007-2008)

La expectativa en **Desert Oasis High School** es que todos los estudiantes experimenten el éxito académico mientras se encuentren matriculados en DOHS. Juntos vamos a estar a la altura de nuestro lema, pero el grado en que lo hagamos dependerá del esfuerzo colectivo, y de la actitud que llevemos a Desert Oasis High School cada uno y todos los días.

Los logros más destacados del ciclo escolar 2007-2008 fueron los siguientes:

- Setenta y nueve (79) estudiantes se graduaron de DOHS en junio 2008.
- El cincuenta por ciento (50%) de los alumnos del grado 10 aprobaron la sección de inglés en el CAHSEE.
- Nuestro Programa de Recuperación de créditos (Credit Recovery por medio de Educational Options) ha demostrado ser buen método para que los estudiantes recuperen los créditos que les faltan.

Aún queda mucho por hacer y lograr, y nos comprometemos en continuar nuestro enfoque en:

- El aprendizaje y la evaluación del aprendizaje;
- Acreditaciones de nuestra escuela;
- Aumento del éxito en CAHSEE tanto en Inglés como en Matemáticas
- El auto-conciencia y rendición de cuentas; y
- Ciudadanía positiva.

Metas de Desert Oasis High School:

Los estudiantes demostrarán la competencia en escritura para graduarse.

Los estudiantes demostrarán la competencia en lectura para graduarse.

Los estudiantes demostrarán la competencia en matemáticas para graduarse..

Los estudiantes demostrarán e identificarán varias opciones post-secundarias..

Los estudiantes estarán preparados para seguir adelante con su carrera y/o educación.

Misión de Desert Oasis High School:

Desert Oasis High School ofrece programas de educación alternativos que brindan un nuevo comienzo para los estudiantes de Central Union High School District. Ofrecemos un ambiente de aprendizaje seguro que dará lugar a un diploma de escuela secundaria, y empoderará a los estudiantes a ser miembros responsables, cuidadosos y contribuyentes de la sociedad.

Lema de Desert Oasis High School:

Desert Oasis High School...¡un lugar para trabajar, aprender y tener éxito!

Oportunidad para la participación de padres

Los padres de los estudiantes de Desert Oasis High School son alentados a participar en las actividades de la escuela, tales como: Noche de Regreso a Clases; Consejo Escolar, Comité Consultivo de Aprendices de Inglés, Comité asesor de Padres Migrantes. Los padres de familia también reciben boletines trimestrales.

[Matriculación por grado \(Ciclo Escolar 2007-08\)](#)

Grado	Número de Estudiantes
Grado 9	49
Grado 10	99
Grado 11	42
Grado 12	124
Matriculación total	314

[Matriculación por Grupo \(Ciclo Escolar 2007-08\)](#)

Grupo	Porcentaje de la Matriculación Total
Afro-americano	2%
Hispano/latino	91%
Blanco (no hispano)	6%
Filipino	1%
Aprendices de inglés	40.3%
Socioeconómicamente desfavorecidos	78.1%

[Tamaño Promedio de Clases y Distribución de Clases \(Secundaria\)](#)

Materia	2007-08			
	Tamaño Promedio	Número de salones		
		1-22	23-32	33+
Inglés	18.9	X		
Matemáticas	18.9	X		
Ciencias Naturales	12.0	X		
Ciencias Sociales	18.9	X		

III. Ambiente Escolar

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2007-08)

Cada año, Desert Oasis High School, por Código Educativo, revisa el estatus y los incidentes relacionados con la delincuencia y la violencia en la escuela. En el Plan de Seguridad Escolar de Desert Oasis High School se describen los programas y estrategias que están en su lugar, así permitiéndoles a los estudiantes, personal, y administración un ambiente de aprendizaje sano y seguro. El liderazgo de Desert Oasis High School es un proceso compartido. Todos asumen un papel activo en todas las fases de la operación escolar. El actual equipo se ha comprometido a desarrollar "nuestra escuela" hacia la excelencia en los ámbitos académico y comportamiento social.

La administración establece el tono para los estudiantes, el personal, y la comunidad. Una política de puerta-abierta permite a todo interesado a compartir sus ideas y preocupaciones relacionadas con el plan de estudios, disciplina, y seguridad, así promoviendo un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Las escuelas seguras son lugares ordenadas y con objetivos donde los estudiantes y el personal tienen la libertad de aprender y enseñar sin la amenaza de cualquier daño físico o psicológico. Desert Oasis High School promueve un medio-ambiente que educacionalmente y psicológicamente son para todos. Desert Oasis High School reconoce que existen varios factores que directamente se relacionan con un entorno escolar seguro, como un personal bien preparado, programas orientados a los estudiantes, y padres y comunidad bien informados. Además, Desert Oasis High School también reconoce que las normas dentro de escuelas seguras promueven tanto el bienestar académico como social de nuestros estudiantes.

También reconocemos que se necesita la participación de todos para asegurar que nuestras escuelas sean lugares seguros para el aprendizaje. A tal fin, Desert Oasis High School ha incluido las siguientes estrategias y procedimientos en su Plan de Seguridad Escolar:

- Procedimientos con respecto al abuso infantil
- Rutinas/procedimientos de emergencia/desastre (con adaptaciones del ADA, procedimientos en caso de terremotos, el uso del plantel escolar por agencias públicas)
- Políticas de suspensión y/o expulsión
- La notificación al profesor de estudiantes peligrosos
- Procedimientos con respecto a la discriminación y/o el acoso
- Provisiones para el código de vestuario y prendas relacionadas con el pandillerismo
- El ambiente seguro y ordenado
- Normas y procedimientos de la disciplina escolar
- Reportando crímenes de odio (Hate Crimes)

Suspensiones y Expulsiones

Indice	Desert Oasis High School			Central Union High School District		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	15.2%	23.8%	21.3%	20.6%	15%	9%
Expulsiones	0%	0%	0%	<1%	<1%	<1%

IV. Instalaciones Escolares

Condiciones de las Instalaciones escolares y el planeado mejoramiento (ciclo escolar 2008-2009)

Desert Oasis High School tiene (17) edificios, situada en un terreno de esquina, y se encuentra adyacente a las oficinas centrales de Central Union High School District. Incluidos en la parcela están un pequeño campo de atletismo, una cancha de baloncesto, y la guardería Campesinos Unidos Head Start. La puerta principal, que se encuentra en la parte frontal de la escuela, es la única entrada y salida oficial durante el horario escolar. La oficina de la directora está situada al lado de la entrada principal, y por lo tanto, es muy visible.

Los miembros del personal monitorean los periodos de receso "entre clases" diariamente. Esto disminuye la disciplina negativa, la delincuencia, y otras cuestiones de seguridad. Las instalaciones de sanitarios son revisados durante los períodos de receso para evitar el vandalismo o fumar en el plantel. El graffiti no es un problema mayor en Desert Oasis High School, pero cuando aparece, se elimina inmediatamente.

La instalación física de la escuela esta bien mantenida y casi siempre se ve limpia y ordenado. El personal del mantenimiento del distrito escolar periódicamente examina las instalaciones y ayuda eliminar cualquier obstáculo que pueda ser cuestión de seguridad. Además, funcionarios de salubridad e incendios también inspeccionan el sitio escolar periódicamente, y de esa manera contribuyen a la seguridad escolar.

Las aulas y el sitio escolar son vigilados diariamente (a través de inspecciones diarias) por la administración, seguridad, y los profesores. El alumno se enorgullece en la apariencia escolar. Además, se instalaron cámaras de vigilancia para mejor monitorear la escuela y su seguridad. Las cámaras están situadas en la parte frontal de la escuela, las instalaciones sanitarias, el pasillo, y la sección posterior de la escuela.

Estatus de Instalaciones Escolares (Ciclo Escolar 2008-09)

Artículo Inspeccionado	Estatus de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bien	Regular	Malo	
Escapes de Gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas, puertas, cercos (interior/exterior)	X			
Superficies interiores (paredes, pesos, techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Eléctrico (interior, exterior)	X			
Pest/Vermin Infestation	X			
Bebedores (interior, exterior)	X			
Instalaciones sanitarias	X			
Drenaje	X			
Campos atléticos	X			
Techos exteriores	X			
Limpieza general	X			

Resumen General del Estatus de las Instalaciones Escolares.

Inspección	Condición de las Instalaciones			
	Ejemplar	Bien	Regular	Mal
Resumen General		X		

V. Profesores

Credencial de maestros

Esta tabla muestra el número de profesores asignados a la escuela con credenciales completas, sin credenciales completas, y los que imparten clases fuera de su area de competencia, Información detallada sobre las calificaciones de los docente se puede encontrar en la página Web de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Desert Oasis High School			CUHSD
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Con credencial completa	9	10	8	161
Con credencial incompleta	1	1	3	51
Impartiendo clases fuera de su area de competencia	1	2	2	3

Maestros mal asignados y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de docentes mal asignados (maestros asignados sin la debida autorización legal) y el número de puestos vacantes. Nota: el total de profesores mal asignados incluye el número de personal docente mal asignada a dar clases a aprendices de inglés.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Mal asignados para dar clases a aprendices de inglés	1	1	1
Total de Maestros mal asignados	1	1	1
Puestos vacantes	0	0	0

Clases Académicas Básicas Instruidas por Maestro en Cumplimiento con No Child Left Behind (Ciclo Escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases académicas básicas instruidas por maestros en cumplimiento y no-cumplimiento con No Child Left Behind (NCLB) en esta escuela, todas las escuelas del distrito, y las escuelas de alta y baja pobreza en el distrito. Más datos sobre las calificaciones de maestros requerido bajo No Child Left Behind se pueden encontrar en la página Web <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Clases	Porcentajes	
	Maestros en Cumplimiento con NCLB	Maestros No en Cumplimiento con NCLB
Esta escuela	72.7%	27.2
Escuelas en el distrito		
Escuelas de alta pobreza en el distrito		
Escuelas de baja pobreza en el distrito		

VI. Personal de Apoyo

Consejeros académicos y demás personal de apoyo

Título	Número Asignado a la Escuela	Promedio de alumnos asignados
Consejero académico	.60	
Bibliotecario	0	n/a
Personal adicional de biblioteca	0	n/a
Scicólogo	1	n/a
Trabajador/a social	0	n/a
Enfermera	1	n/a
Especialista del habla, oído, e idioma	0	n/a
Especialista de recursos	0	n/a
Otro (Migrante, aprendices de Inglés)	2	n/a

VII. Curriculum and Instructional Materials

Quality, Currency, and Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2008-09)

Area Curricular	Calidad, Cantidad y Disponibilidad de Textos y Materiales	Porcentaje de alumnos sin libros
Lectura/Inglés	Holt Rinehart Language Arts 2003	0
Matemáticas	McDougal Littell (Algebra I) McDougal Littell (Geometry)	0%
Ciencias Naturales	Glencoe/McGraw Hill (Biology) Holt (Physical/Integrated Science)	0%
Historia/Ciencias Sociales	Modern World History McDougal Littell (World History) The Americans/McDougal Littell (US History) Glencoe (Economics) Prentice Hall (American Government)	
Idiomas	Dos Mundos/McGraw Hill (Spanish I and Spanish II)	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y salarios de maestros (ciclo escolar 2006-07)

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos por alumnos	Gastos por alumno (supplemental)	Gastos por alumno (básico)	Salario promedio de maestros
Desert Oasis	\$4074.40		7716.00	68127.00
Central Union High School District	n/a	n/a	7716.00	68127.00
Porcentaje (Diferencia entre escuela y distrito)	n/a	n/a		
Estado	n/a	n/a	\$5300	\$64657
Porcentaje (diferencia entre escuela y estado)	n/a	n/a		3.52%

Tipos de servicios (Ciclo Fiscal 2007-08)

Clases para control de la ira– por medio del Centro de Recursos Familiares

Servicios de cafetería – desayuno y almuerzo disponibles en el plantel para alumnos calificantes.

CALSafe – Brinda un programa escolar comprehensive e integrado para alumna/os esperando bebé o que ya tiene hijo(s)..

Credit Recovery –Program por internet para la recuperación de créditos.

Normas de Vestir y Disciplina – proporcionadas cada año en los paquetes de inscripción.

Consejero para la prevención de abuso del alcohol y/o drogas – disponible para alumnos en el plantel escolar.

Policía – un oficial uniformada está disponible a través del día.

Oficiales de Libertad Condicional – Un oficial de Imperial County Probation brinda asistencia y consejería para ayudar a nuestros alumnos de alto riesgo.

Representante para Asistencia Escolar – Proporciona servicios de aconsejamiento

Sicólogo Escolar – El sicólogo del distrito coordina servicios y programas educativos para nuestro estudiantes de educación especial.

Programa de Educación Especial – Brinda el apoyo para promover el éxito en el establecimiento de una educación apropiada según se determina y enumera en el Plan de Educación Individual..

Equipo para el Exito Estudiantil: grupo que se reúne para investigar los recursos disponibles para ayudar en el mejoramiento de cada estudiante.

Clases Suplementales de CAHSEE – para alumnos de los grados 11 y 12 que aún no hayan aprobado el Examen de Egreso Estatal (CAHSEE).

Tutoría- disponible a estudiantes dos a tres veces por semana.

Servicios de transporte: los alumnos son elegibles si 1) viven a más de 2.5 millas de la escuela; 2) están matriculados en educación especial; o, 3) participant en viajes escolares..

Salarios (Ciclo fiscal 2006-07)

Categoría	Cantidad de Distrito	Promedio estatal
Salario de Maestro/a principiante	42,352.00	40,115.00
Salario de Maestro regular	68,127.00	59,520.00
Salare de maestro con mayor sueldo	84,672.00	78,925.00
Promedio de salario (director)	\$106,575	
Superintendent Salary	\$130,000.00	

IX. Rendimiento Estudiantil

Exámenes Estandarizados de California

Los exámenes estandarizados de California (CSTs) muestran qué tan bien están rindiendo en relación a las normas estatales. Para el nivel de secundaria, los CSTs incluyen Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales, e historia (ciencias sociales). Las calificaciones son reportadas como niveles de rendimiento. Información detallada sobre los resultados CST para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no tomaron los exámenes, se pueden encontrar en el report STAR en la página Web <http://star.cde.ca.gov>. Nota: las puntuaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número en esta categoría es demasiado pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados CST para Todo Estudiante – Comparsión de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos rindiendo en los niveles de Proficiente o Avanzado (cumpliendo con o excediendo las normas estatales).

Materia	Desert Oasis HS			CUHSD			California		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Inglés	4%	7%	7%	33%	35%	36%	42%	43%	46%
Matemáticas	4%	0%	0%	15%	16%	13%	40%	40%	43%
Ciencias Naturales	2%	3%	0%	21%	27%	22%	35%	38%	35%
Historia/Ciencias Sociales	5%	2%		27%	24%	28%	33%	33%	36%

Resultados CST por Grupo Estudiantil

Grupo	Porcentaje de Alumnos Rindiendo Proficiente of Avanzado			
	Inglés	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Afro-americano				
Nativo Americano/alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano/Latino	7%	0%	3%	2%
De las Islas del Pacífico				
Blanco (no hispano)				
Masculino				
Femenino				
Económicamente Desfavorecido				
Aprendices de Inglés				
Alumnos con Incapacidades				
Alumnos recibiendo servicios migrantes				

Examen de Egreso de California (CAHSEE)

El Examen de Egreso de California (CAHSEE) se usa como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados del grado 10 también se usan para establecer los porcentajes de alumnos en tres niveles de proficiencia (no proficiente, proficiente, o avanzado) en inglés y matemáticas para poder figurar el AYP (Progreso Adecuado Annual) como lo requiere la ley federal de 2001, NCLB.

Ver <http://cahsee.cde.ca.gov/>. para informes más detallados,.

Resultados de CAHSEE para todo estudiante – Comparación de tres años:

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado en inglés y matemáticas

Materia	Desert Oasis HS			CUHSD			California		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Inglés	28%	45%	50%	43%	45.8%	46.6%	51.1%	48.6%	52.9%
Matemáticas	28%	37%	31%	42%	46.6%	46.8%	46.8%	49.9%	51.3%

CAHSEE Results by Performance Level for Student Groups – Most Recent Year

This table displays the percent of students, by group, achieving at each performance level in English-language arts and mathematics for the most recent testing period.

Grupo	Inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos		50%			31%	
Afro-americano						
Nativo/Alaska						
Asiático						
Filipino						
Hispano/no latino		52%			35%	
De las Islas del Pacífico						
Blanco (No Hispano)						
Masculino						
Femenino						
Económicamente desfavorecidos		52%			31%	
Aprendices de inglés		33%			27%	

Resultados de Exámenes Físicos (Ciclo Escolar 2007-08)

El examen físico de California se administra solamente a estudiantes en los grados 5, 7, y 9 is administered to students in grades 5, 7, and 9. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos en la zona saludable en las seis normas de salud física en la examinación más reciente. Información más detallada se encuentra en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de alumnos en la zona saludable en las seis normas de salud físicas
9	10.5%

X. Rendición de Cuentas

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una medición anual del rendimiento académico y el progreso de las escuelas en California. Los resultados de API van de 200 to 1,000, con un objetivo estatal de 800. Información detallada sobre el API puede encontrarse en la página web en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos de API – Comparación de Tres Años

Este cuadro muestra el estado de la escuela y los grados API de escuelas similares. El rango API estatal varía del 1 al 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API en el 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API en el 10% más alto de todas las escuelas del estado. El rango de

API de escuelas similares refleja como una escuela se compara a 100 estadísticamente combinadas “escuelas similares”. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable a la menor realización de 10 escuelas de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango API	2005	2006	2007
Estatualmente	446	455	524
Escuelas Similares	N/A	N/A	N/A

Cambios de API por Grupo de Estudiantes – Comparación de Tres Años

Este cuadro muestra, por grupo de estudiantes, el API de los cambios en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, y la más reciente puntuación de API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente significativo.

Grupo	Cambio Actual del API			Crecimiento de Calificación API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todo Alumno de la Escuela	18	11	69	524
Afro-americano	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo/Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino				
Hipano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco (No hispano)	N/A	N/A	N/A	N/A
Económicamente desfavorecidos	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices de Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Incapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A

Progreso Anual Adecuado (AYP)

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Porcentaje de participación en los estándares estatales en las evaluaciones basadas en Inglés (ELA) y matemáticas
- Porcentaje competente en los estándares estatales en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Información detallada sobre el AYP, incluyendo las tasas de participación y el porcentaje de los resultados demostrando competencia por grupo de estudiantes, se puede encontrar en la página Web <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

[AYP General y por Criterio \(Ciclo Escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra un indicación de si la escuela y el distrito logro el AYP general y si la escuela y el distrito, respectivamente, reunieron cada uno de los criterios AYP.

Criterio AYP	Desert Oasis High School	Central Union High School District
En General/Totalidad	NO	SI
Porcentaje de participación – inglés (ELA)	SI	SI
Porcentaje de participación – matemáticas	SI	SI
Porcentaje competente – Inglés (ELA)	SI	SI
Porcentaje competente – matemáticas	NO	SI
Indice de desempeño académico (API)	SI	SI
Porcentaje de graduación	SI	SI

[Programa de Intervención Federal \(Ciclo Escolar 2008-09\)](#)

Las escuelas y los distritos federales que reciben fondos del program Título I de Mejoramiento (PI) si no consiguieron el AYP durante dos años consecutivos en la misma area de contenido (Ingles o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos de avanzar al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no consigue el AYP. Información detallada sobre identificación PI puede ser encontrada en la página Web de AYP <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Desert Oasis High School	Central Union High School District
Estatus del Programa de Mejoramiento (PI)	SI	N/A
1er Año de participación en PI	2007	N/A
Año en Programa de Mejoramiento	Año 1	N/A
# de escuelas actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de escuelas en PI (distrito)	N/A	33%

XI. Terminación de la escuela y la preparación para requisitos de admisión para las universidades públicas de California

[Universidad de California](#)

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las guías establecidas en el Plan Maestro, lo cual requiere que la octava parte superior de los graduados de secundaria, así como los alumnos de transferencia que han terminado con éxito determinado trabajo de colegio, serán elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes estén adecuadamente preparados para el trabajo universitario. Para requisitos generales de admisión, favor de visitar la Universidad de California en el sitio Web de <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

[Universidad Estatal de California](#)

Los requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU) se determinan basados en tres factores. Estos son: cursos específicos de secundaria; grados en cursos específicos y en

resultados de determinadas pruebas. Debido al gran número de solicitantes, algunas universidades tienen normas más estrictas para algunas especialidades o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel universitario. La mayoría de CSU utilizan normas locales para alumnos que transfieren de secundarias y colegios que históricamente reciben servicio de un plantel CSU en esa región. Para requisitos de admisión generales, favor de visitar el sitio web de la Universidad Estatal de California (CSU) en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Tasa de Deserción y Graduación.

Este cuadro muestra las tasas de deserción escolar y graduación en un año durante los últimos tres años. Para fines de comparación, también se proporcionan datos a través del distrito y estatalmente. Información detallada sobre las tasas de deserción y graduación se pueden encontrar en la página web de DataQuest en: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Desert Oasis High School			Central Union High School District			California		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Tasa de Deserción (1-año)	15%	37.4%	18.8%	1.4%	2.8%	1.8%	3.0%	3.4%	4.2%
Tasa de Graduación	87.3%	55.6%	39.4%	96.7%	91.9%	88.9%	85.1%	92.0%	80.6%

Cumplimiento con los requisitos de graduación de secundaria

Los estudiantes de las escuelas públicas del estado de California deben aprobar ambas secciones (Inglés y matemáticas) del Examen de Egreso Estatal (California High School Exit Exam/CAHSEE) para recibir un diploma de la escuela secundaria. Para estudiantes que empezaron el ciclo escolar 2007-2008 en el doceavo grado, como manifestado en la matriculación de octubre en CBEDS, este cuadro muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de los que han cumplido con todos los requisitos estatales y locales, incluyendo habiendo aprobado ambas secciones del CAHSEE o haber recibido una exención local o estatal. Información detallada sobre el CAHSEE se puede encontrar en la página web del CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente significativo.

Grupo	Generación 2009		
	Desert Oasis High School	Central Union High School District	California
Total del Grupo	88.5%		
Afro-americano	N/A		
Nativos/Alaska	N/A		
Asiático	N/A		
Filipino	N/A		
Hispano / latino	95.7%		
De las islas del Pacífico	N/A		
Blanco (no hispano)	4.3%		
Económicamente desfavorecidos			
Aprendices de inglés	97.2%		
Alumnos con Incapacidades			

[Programa de Carreras Técnicas \(CTE\) \(Ciclo escolar 2007-08\)](#)

Los estudiantes de Desert Oasis High School tienen acceso a clases de ROP en otras escuelas, tales como Reparación de Aire Acondicionado, Ciencias de Bomberos, y Estudios Culinarios. Actualmente, sin embargo, no se ofrecen cursos de ROP en el sitio escolar de Desert Oasis High School.

[Participación en el Program de Carreras Técnicas \(Ciclo Escolar 2007-08\)](#)

Medida	Program en el Programa de Carreras Técnicas (CTE)
Número de alumnos participando en el programa CTE	4
Porcentaje del alumnos completando el programa CTE y obteniendo un diploma de secundaria	N/A
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones educativas post-secundarias	N/A

XII. Planificación e Programación Instructiva

[Desarrollo Profesional](#)

Esta sección ofrece información sobre el número de días al año dedicados al desarrollo profesional del personal escolar durante los últimos tres años.

Durante los últimos tres años, el sitio escolar y el distrito han hecho hincapie en el desarrollo y la administración de evaluaciones de calidad. El personal docente ha asistido a entrenamientos. El desarrollo profesional del personal para todos los empleados a principios del ciclo escolar 2007-2008 se enfocó en Assesment for Learning (Evaluación para el Aprendizaje). El desarrollo y uso de evaluaciones es el eje central para la colaboración mensual del distrito, en el que todos los maestros y administradores participan. Además, el personal de DOHS ha participado en los siguientes talleres de desarrollo profesional: SDAIE /BCLAD / CLAD; CABE, Consejo de Matemáticas de California, Accelerated Math, ADHD, Manejo eficaz de conducta (por Noah Salzman), Asociación Estatal para la Educación de Continuación, y la conferencia estatal del Escuelas de Comunidad.